



UPSKILLING FOR WELLBEING IN
A MULTICULTURAL CLASSROOM



Co-funded by
the European Union

#teacherswellbeing

ΤΟ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ UPWELL

ΤΕΥΧΟΣ 1/2024

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΓΙΑΤΙ UPWELL

Μια απάντηση στις
προκλήσεις των
πολυπολιτισμικών τάξεων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ: ΠΟΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ;

Η άποψη της Ιταλίας στην
έρευνα του έργου UPWELL

Η ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ Πρώτη συνάντηση των εταίρων του UPWELL



ΓΙΑΤΙ UPWELL

Μια απάντηση στις προκλήσεις των πολυπολιτισμικών τάξεων

Οι πολυπολιτισμικές τάξεις στην Ευρώπη αποτελούν ένα διαρκώς αυξανόμενο φαινόμενο. Η ανάγκη να εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την καταγωγή ή το πολιτισμικό τους υπόβαθρο, απαιτεί επενδύσεις στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών, τη δημιουργία πολύγλωσσων και πολυπολιτισμικών διδακτικών πόρων, τη στήριξη της συμμετοχής και της ένταξης των μαθητών και των οικογενειών τους.

Στην Ευρώπη, το ποσοστό των εκπαιδευτικών σε πολυγλωσσικές τάξεις αγγίζει το 25% (eunews.co.uk). Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις απαιτεί δεξιότητες τις οποίες το διδακτικό προσωπικό των χωρών υποδοχής δεν διαθέτει πάντα. Μια έρευνα σε διευθυντές σχολείων στα κράτη μέλη της ΕΕ δείχνει ότι οι επαγγελματίες που χρειάζονται περισσότερο στα σχολεία είναι εκπαιδευτικοί που έχουν επιμορφωθεί για να διδάσκουν σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.



Μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών που αντιμετωπίζουν τις μεγαλύτερες δυσκολίες είναι η Ιταλία, μαζί με την Πορτογαλία και τη Γαλλία (eunews.co.uk).

Η έρευνα TALIS του ΟΟΣΑ για το 2018 αναφέρει ότι το 33% των εκπαιδευτικών στις χώρες του ΟΟΣΑ αισθάνεται ότι δεν μπορεί να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις μιας πολυπολιτισμικής τάξης. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αυτοαποτελεσματικότητά τους και, ειδικότερα, η έλλειψη αυτοπεποίθησης για τις ικανότητές τους, συχνά πυροδοτούν υψηλά επίπεδα άγχους. Η βιβλιογραφία, από την άλλη πλευρά, πάντα υποστήριζε ότι η επαγγελματική ανάπτυξη σε πολυπολιτισμικές τάξεις έχει θετικό αντίκτυπο στην αυτοεκτίμηση και την επίδοση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, βελτιώνοντας τις αμοιβαίες σχέσεις και συμβάλλοντας, μέσω νέων διδακτικών εργαλείων, στην καινοτομία στον σχολικό τομέα.

Το έργο UPWELL, που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+, ασχολείται με αυτά τα ζητήματα με στόχο τη βελτίωση της ευημερίας των εκπαιδευτικών, την αύξηση της αυτοαποτελεσματικότητάς τους σε πολυπολιτισμικές τάξεις και τη βοήθειά τους να δημιουργήσουν ασφαλή και συμπεριληπτικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης.

Θα θέλαμε επίσης να ενθαρρύνουμε μια συστημική υποστήριξη από εκπαιδευτικά ιδρύματα, φορείς χάραξης πολιτικής και ενδιαφερόμενους φορείς για τη δημιουργία βιώσιμης συνεργασίας, επιδιώκοντας να ενημερώσουμε τις εκπαιδευτικές πολιτικές σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Έξι εταίροι από πέντε χώρες (Ιταλία, Ελλάδα, Κύπρος, Ισπανία, Κροατία) θα συνεργαστούν για δύο χρόνια. Το πρώτο μέρος του έργου βρίσκεται σε εξέλιξη: μια έρευνα μεταξύ των εκπαιδευτικών στις χώρες εταίρους για να διαπιστωθεί η τρέχουσα κατάστασή τους, οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζουν, οι ανάγκες και οι προσδοκίες τους σχετικά με τη διδασκαλία σε μια πολυπολιτισμική τάξη. Με βάση τις απαντήσεις τους θα δημιουργήσουμε πόρους κατάρτισης και διδασκαλίας προσαρμοσμένους σε αυτές τις ανάγκες.

Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις απαιτεί μια προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς που να λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Σε ένα πλαίσιο όπου η γλωσσική ποικιλομορφία αποτελεί προστιθέμενη αξία, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να υιοθετήσουν στρατηγικές διδασκαλίας που προωθούν τη μάθηση όλων των μαθητών. Προκειμένου να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, το πρόγραμμα UPWELL διένειμε δύο ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς των πέντε εμπλεκόμενων χωρών, το ένα αφορούσε τις δεξιότητες και το άλλο τις ανάγκες των εκπαιδευτικών στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Το ερωτηματολόγιο σχετικά με τις δεξιότητες, ειδικότερα, περιλάμβανε επίσης μια έρευνα σχετικά με τις τρέχουσες καλές πρακτικές για τη διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις. Ακολουθούν όσα μας είπαν οι 338 εκπαιδευτικοί ιταλικών σχολείων, κυρίως στην περιοχή της Βερόνας, που συμμετείχαν στην έρευνα (το 85,5% των οποίων ήταν από σχολεία προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης) σχετικά με τη χρήση τους.

Η **απλοποίηση των κειμένων** αποδείχθηκε η πιο διαδεδομένη πρακτική, η οποία υιοθετήθηκε από 314 εκπαιδευτικούς (σχεδόν το 93% των ερωτηθέντων): αποσκοπεί στο να καταστήσει το περιεχόμενο πιο προσιτό, μειώνοντας τη γλωσσική πολυπλοκότητα χωρίς να υποβαθμίζει την ποιότητά του. Η **παιγνιώδης διδακτική** επισημάνθηκε από το 76% (257 εκπαιδευτικοί) ως μια αποτελεσματική στρατηγική για την εμπλοκή, ιδίως των μικρότερων μαθητών, μέσω διαδραστικών παιχνιδιών και ομαδικών δραστηριοτήτων, που αποσκοπούν όχι μόνο στην προώθηση της μάθησης αλλά και στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής. Το **οπτικό λεξιλόγιο και οι κάρτες μνήμης** είναι επίσης δημοφιλή, χρησιμοποιούνται από το 70% των ερωτηθέντων (237 εκπαιδευτικοί) για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των μαθητών και, ως εκ τούτου, είναι πολύ αποτελεσματικά στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μόνο το 51% χρησιμοποιεί **πολύγλωσσο διδακτικό υλικό** (173 εκπαιδευτικοί), ίσως επειδή είναι πρόωρο για την ηλικία των μαθητών. Υιοθετείται από το 43,8% (148 εκπαιδευτικοί) η **διαστρωμάτωση του διδακτικού υλικού**, η οποία παρέχει πληροφορίες με σταδιακό και δομημένο τρόπο για να ενθαρρύνει τη σταδιακή οικοδόμηση της κατανόησης, με μεγαλύτερο σεβασμό στους προσωπικούς ρυθμούς μάθησης. Μόνο το 21% (71 εκπαιδευτικοί) ανέφερε τη **γλωσσική βιογραφία**.

Ο συνδυασμός αυτών των στρατηγικών, όπως αντικατοπτρίζεται στις πολλές πολλαπλές απαντήσεις, δείχνει τη δέσμευση και την ικανότητα των εκπαιδευτικών στην οικοδόμηση ενός εμπλουτισμένου, δυναμικού και συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού πλαισίου. Αυτή η δέσμευση και η ικανότητα αποτελούν τις προϋποθέσεις και το σημείο εκκίνησης του έργου UPWELL: ακολουθήστε μας στον ιστότοπο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης!





Η ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πρώτη συνάντηση των εταίρων του UPWELL

Εναρκτήρια συνάντηση για το UPWELL στις 30 Νοεμβρίου στο Ζάγκρεμπ, στο Lovre PL. MATAČIĆA School.

Όπως σε κάθε έργο, νέα πρόσωπα και κάποιοι παλιοί φίλοι, πολλές καινοτομίες και επισημάνσεις: Το CESTIM, ο επικεφαλής του έργου και το GLOCAL FACTORY από την Ιταλία, το AKEP από την Ελλάδα, το T-HAP από την Κύπρο, το UNIVERSITY OF JAEN από την Ισπανία και το OSNOVNA ŠKOLA LOVRE PL. MATAČIĆA.

Παρουσιάσεις, εντυπωσιακές διαφάνειες, γραφικά και πίνακες, ιδέες σαν πυροτεχνήματα. Και εργασία για το σπίτι. Αλλά και συντροφικότητα και γέλιο, για να εδραιωθεί η αίσθηση του ανήκειν που θα συνοδεύει τη δουλειά και τη συνεργασία μας...

..η οποία ολοκληρώνεται κατά τη διάρκεια του δείπνου, με μια πρόποση για νέους φίλους και μελλοντικά επιτεύγματα.

Μπράβο, UPWELL!





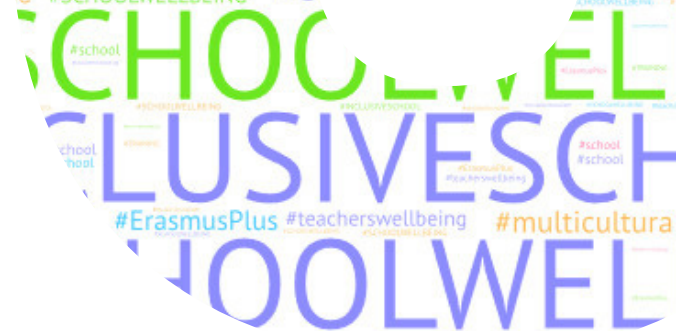
UPSKILLING FOR WELLBEING IN
A MULTICULTURAL CLASSROOM



Co-funded by
the European Union



Universidad de Jaén



UPWELL

UPskilling for WELLbeing in multicultural classrooms

2023-1-IT02-KA220-SCH-000161081

@ Upwell

<https://www.facebook.com/teacherswellbeing>

@ Teacherswellbeing

<https://www.linkedin.com/company/teacherswellbeing>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.