



UPSKILLING FOR WELLBEING IN
A MULTICULTURAL CLASSROOM



Co-funded by
the European Union

#teacherswellbeing

ΤΟ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΤΟΥ UPWELL

ΤΕΥΧΟΣ 5

ΙΟΥΝΙΟΣ 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΤΑΞΗΣ

Το Πρόγραμμα UPWELL στην Τάξη

ΘΕΜΑΤΑ ΤΑΞΗΣ

- Μαθηματικά και Ιστορία – Ένα Ταξίδι Μέσα από τα Αριθμητικά Συστήματα
- Αντανάκλαση Μαθήματος: Γραμμικές Εξισώσεις
- Η Πρόκληση του Πύργου
- Στιγμές Καθρέφτη: Γιατί προκύπτουν οι συγκρούσεις
- Άσκηση Προσωπικού Χρονολογίου
- Κάρτα Apple (Apple Pass)
- Εντολές Χρώματος



ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Το UPWELL στην τάξη

Το έργο UPWELL, στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας, επικεντρώνεται στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης σε τάξεις με μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο, ικανότητες και ενδιαφέροντα. Προωθώντας την ένταξη και υποστηρίζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, το έργο συμβάλλει στη δημιουργία ενός ενθαρρυντικού περιβάλλοντος στο οποίο κάθε μαθητής μπορεί να πετύχει.

Από τον Μάρτιο έως τον Μάιο, εκπαιδευτικοί στην Ιταλία, την Κροατία, την Ελλάδα, την Κύπρο και την Ισπανία χρησιμοποίησαν υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου και σε αυτό το ενημερωτικό δελτίο μοιραζόμαστε εμπειρίες Κροατών εκπαιδευτικών από την τάξη.

ΘΕΜΑΤΑ ΤΑΞΗΣ

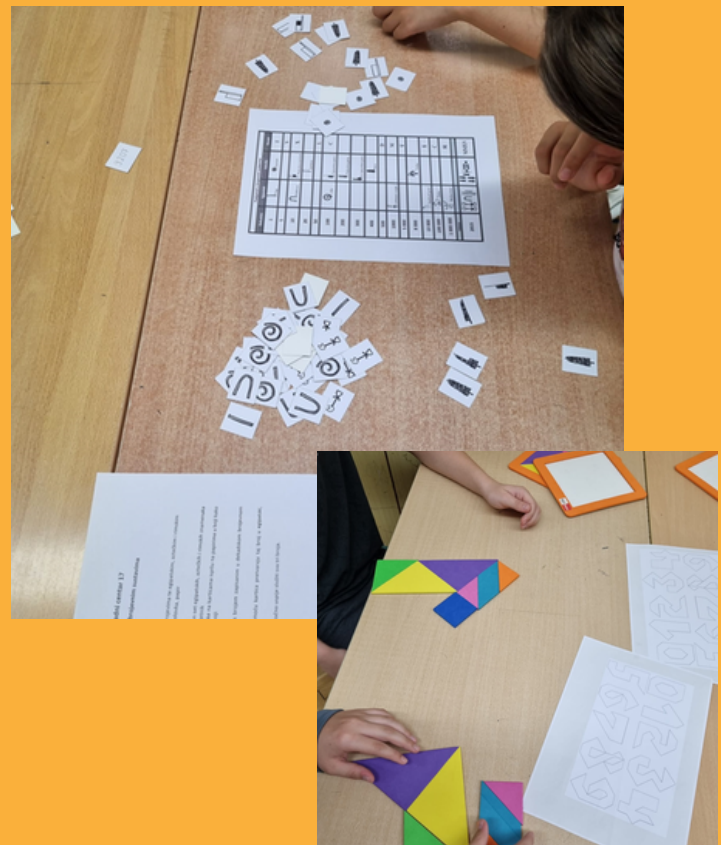
Μαθηματικά και Ιστορία – Ένα Ταξίδι μέσα από Αριθμητικά Συστήματα

Στο πλαίσιο του έργου UPWELL, οι μαθητές συμμετείχαν σε ένα δημιουργικό μαθηματικό ταξίδι, εξερευνώντας πώς γράφονταν και χρησιμοποιούνταν οι αριθμοί σε διαφορετικούς πολιτισμούς σε όλη την ιστορία. Από τα λεπτομερή σύμβολα των Μάγια και των Αζτέκων μέχρι τη διαχρονική επιρροή των ρωμαϊκών αριθμών, έμαθαν πώς τα αριθμητικά συστήματα άλλαξαν και εξελίχθηκαν με την πάροδο του χρόνου, οδηγώντας στον τρόπο που γράφουμε τους αριθμούς σήμερα.

Παράλληλα με την εκμάθηση της θεωρίας, οι μαθητές συμμετείχαν σε διασκεδαστικές και πρακτικές δραστηριότητες. Έλυσαν δύσκολα μαθηματικά προβλήματα, έπαιξαν εκπαιδευτικά παιχνίδια και εργάστηκαν σε ομάδες — αναπτύσσοντας όχι μόνο μαθηματικές δεξιότητες, αλλά και κριτική σκέψη και ομαδική εργασία. Απόλαυσαν ιδιαίτερα μια εργασία όπου χρησιμοποίησαν τάγκραμ για να σχηματίσουν αριθμούς, συνδυάζοντας την οπτική δημιουργικότητα με τη μαθηματική ακρίβεια.

Μέσα από αυτό το μοναδικό μείγμα ιστορίας, πολιτισμού και διαδραστικής μάθησης, οι μαθητές είδαν τα μαθηματικά ως κάτι πολύ περισσότερο από απλούς αριθμούς — έγιναν μια παγκόσμια γλώσσα που συνδέει τους ανθρώπους σε όλο τον χρόνο και τον χώρο.

Καθηγήτρια Μαθηματικών Ναταλία Γιουρλίνα



- Στοχασμός μαθήματος: Γραμμικές εξισώσεις

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος μαθηματικών, οι μαθητές συμμετείχαν σε μια σειρά από κέντρα μάθησης σχεδιασμένα για την εξερεύνηση και επίλυση γραμμικών εξισώσεων. Οι εργασίες ήταν δομημένες έτσι ώστε να προχωρούν από απλές σε πιο σύνθετες εξισώσεις, επιτρέποντας στους μαθητές να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και να εμβαθύνουν την κατανόησή τους σταδιακά. Δουλεύοντας σε ζευγάρια και μικρές ομάδες, χρησιμοποίησαν ένα μοντέλο κλίμακας ισορροπίας για να οπτικοποιήσουν την έννοια της ισότητας, ενισχύοντας την εννοιολογική τους κατανόηση των εξισώσεων.

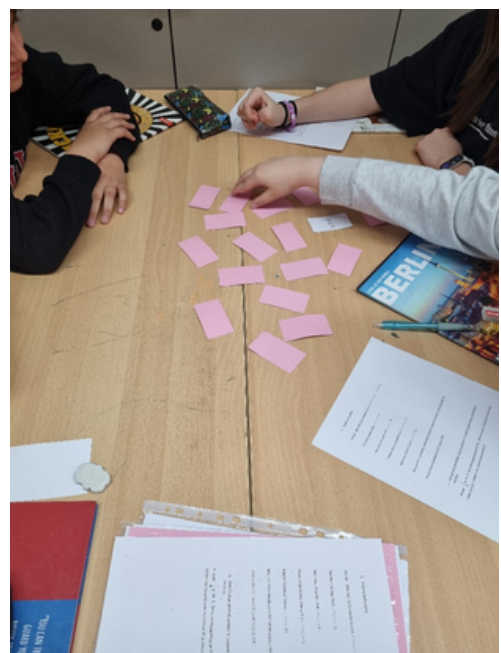
Για να ενισχύσουν περαιτέρω την κατανόηση, οι μαθητές έπαιξαν ένα παιχνίδι μνήμης όπου αντιστοίχισαν μαθηματικές εκφράσεις με τις αντίστοιχες λεκτικές περιγραφές τους. Αυτή η δραστηριότητα χρησίμευσε ως γέφυρα για την επίλυση λεκτικών προβλημάτων. Στη συνέχεια, οι μαθητές μετέφρασαν τα λεκτικά προβλήματα σε αλγεβρικές εξισώσεις, βρήκαν τις λύσεις τους και δημιούργησαν πρωτότυπα λεκτικά προβλήματα με βάση δεδομένες εξισώσεις, επιδεικνύοντας τόσο κατανόηση όσο και δημιουργικότητα.

Επιπλέον παιχνίδια ενίσχυσαν αυτές τις έννοιες με έναν διασκεδαστικό και ενδιαφέρον τρόπο. Σε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, οι μαθητές έριχναν ζάρια και μετακινούσαν τα πιόνια του παιχνιδιού κατά μήκος μιας διαδρομής, λύνοντας γραμμικές εξισώσεις σε συγκεκριμένους χώρους και προχωρώντας με βάση τη λύση. Μια άλλη δραστηριότητα συνδύαζε τα μαθηματικά με τη διαπολιτισμική μάθηση: καθώς οι μαθητές έλυναν εξισώσεις, οι απαντήσεις αποκάλυπταν λέξεις ή φράσεις που σχετίζονταν με την ανοχή σε διάφορες γλώσσες, προωθώντας τόσο τη μαθηματική σκέψη όσο και την πολιτισμική συνείδηση.

Επιλέχθηκε η ενότητα 7 σκόπιμα, αναγνωρίζοντας τις ποικίλες ικανότητες και ενδιαφέροντα μέσα στην τάξη. Η ποικιλία των δραστηριοτήτων επέτρεψε στους μαθητές να εργαστούν με τον δικό τους ρυθμό και να επιλέξουν εργασίες που ευθυγραμμίζονταν με τα μαθησιακά τους στυλ και τα επίπεδα άνεσής τους. Η συνεργασία ήταν ένα βασικό στοιχείο — οι μαθητές υποστήριζαν ενεργά ο ένας τον άλλον, καλλιεργώντας ένα θετικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον στην τάξη.

Το επίπεδο εμπλοκής ήταν υψηλό. Οι μαθητές ήταν παρακινημένοι, επικοινωνιακοί και ενθουσιώδεις. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο βοήθησε να γίνουν οι γραμμικές εξισώσεις πιο προσιτές, αλλά ενθάρρυνε και την κοινωνική αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των μαθητών.

Καθηγήτρια Μαθηματικών Nikolina Mandić Siladić





• Η Πρόκληση του Πύργου

Η Πρόκληση του Πύργου είναι μια δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί για να προωθήσει την ομαδική εργασία, τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την απόλαυση μέσω της αντιμετώπισης μιας κοινής εργασίας. Αυτή η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με 20 μαθητές ηλικίας 13-14 ετών.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα έλαβε 15 κομμάτια σπαγγέτι, ένα κομμάτι μάλλινο νήμα, ψαλίδι και κολλητική ταινία. Η πρόκληση ήταν να χτίσουν έναν ανεξάρτητο πύργο χρησιμοποιώντας μόνο αυτά τα υλικά. Στην αρχή, οι μαθητές ήταν μπερδεμένοι και έκπληκτοι από την εργασία. Ωστόσο, γρήγορα οργανώθηκαν — διορίζοντας έναν αρχηγό ομάδας και αναθέτοντας ρόλους σε κάθε μέλος. Κάθε ομάδα σκέφτηκε τη δική της στρατηγική για να ολοκληρώσει την πρόκληση και ήταν ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε τις διαφορετικές προσεγγίσεις που ακολούθησαν.

Μέσα σε 40 λεπτά, σχεδόν όλες οι ομάδες κατάφεραν να χτίσουν έναν ανεξάρτητο πύργο. Μόνο μία ομάδα δεν μπόρεσε να ολοκληρώσει την εργασία.

Στο τέλος του μαθήματος, μετρήσαμε τους πύργους και εντοπίσαμε τον ψηλότερο και πιο σταθερό. Ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τις στρατηγικές που είχε χρησιμοποιήσει κάθε ομάδα. Οι μαθητές είπαν ότι η μεγαλύτερη πρόκληση ήταν να κάνουν τον πύργο σταθερό. Απόλαυσαν την εργασία σε ομάδες, ειδικά μετά την κατανομή των ρόλων. Ήταν ευχαριστημένοι με το πόσο καλά επικοινωνούσαν και συνεργάζονταν και παραδέχτηκαν ότι η ευελιξία ήταν σημαντική - και επίσης ένα από τα πιο συναρπαστικά μέρη της πρόκλησης.



• Στιγμές Καθρέφτη: Γιατί συμβαίνουν συγκρούσεις;

Στόχος αυτής της άσκησης ήταν να βοηθήσει τους μαθητές να σκεφτούν τα συναισθήματα και τις πράξεις τους. Οι μαθητές άκουσαν μια ιστορία όπου προέκυψε μια σύγκρουση λόγω έλλειψης επικοινωνίας. Μοιράστηκαν τις σκέψεις τους για το πώς θα μπορούσε να είχε αποφευχθεί η σύγκρουση. Στο τελευταίο μέρος, άκουσαν το πραγματικό τέλος της ιστορίας, το οποίο έδειξε ότι η σύγκρουση μπορεί να αποφευχθεί και να επιλυθεί μέσω της σωστής επικοινωνίας.

Στη συνέχεια, οι μαθητές συμπλήρωσαν ένα σύντομο ερωτηματολόγιο με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι μου άρεσε περισσότερο σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Τι με προκάλεσε και πώς αντέδρασα;
- Τι έμαθα για τον εαυτό μου σήμερα;

Για να διευκολυνθεί η κατανόηση συμπεριφορών κατά τη διάρκεια συγκρούσεων, περιγράφηκαν διαφορετικά στυλ σύγκρουσης χρησιμοποιώντας ζώα: χελώνα, αρκούδα, καρχαρία, αλεπού και κουκουβάγια. Οι μαθητές εξέτασαν κάρτες με αυτά τα ζώα και συζήτησαν πώς θα μπορούσε να συμπεριφερθεί το καθένα σε μια κατάσταση σύγκρουσης. Στο τελικό βήμα, κάθε μαθητής επέλεξε ποιο ζώο αντανakλούσε καλύτερα τη συμπεριφορά του σε μια σύγκρουση και επίσης έλαβε υπόψη ποιο ζώο θα του απέδιδαν οι άλλοι.

- Άσκηση Προσωπικού Χρονοδιαγράμματος

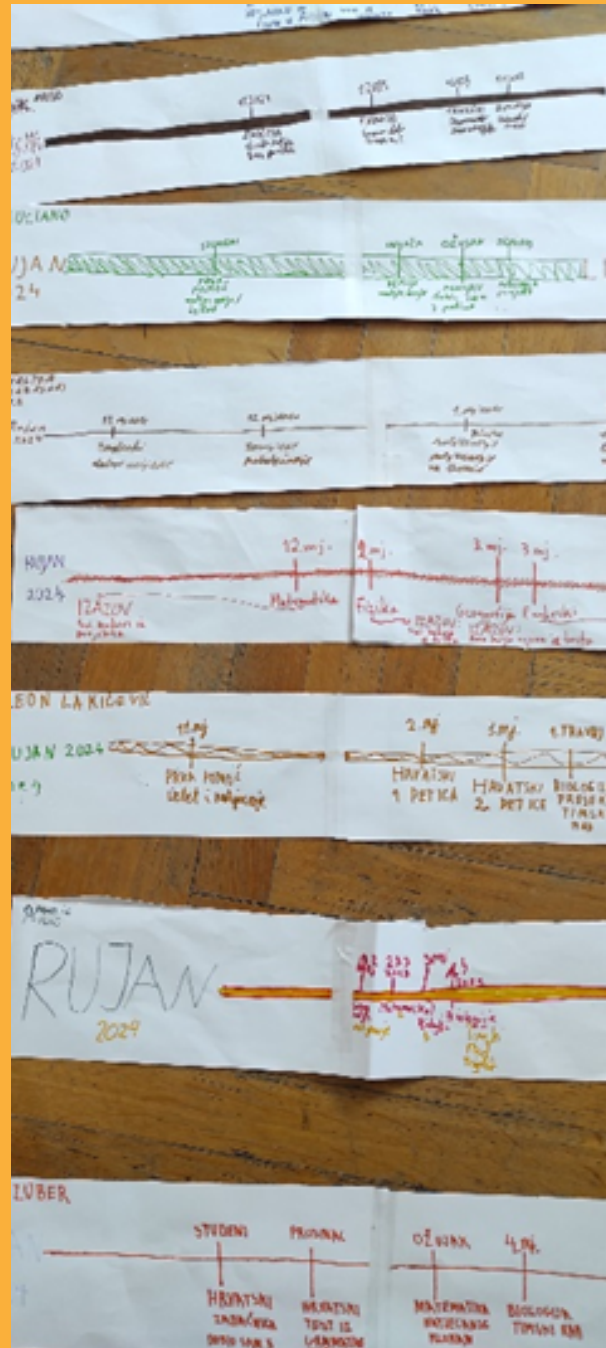
Στόχος της άσκησης ήταν να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν το μαθησιακό τους ταξίδι, την προσωπική τους ανάπτυξη και τους μελλοντικούς τους στόχους.

Κάθε μαθητής έλαβε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και χρωματιστούς μαρκαδόρους. Σχεδίασε μια χρονογραμμή που αναπαριστούσε το μαθησιακό του ταξίδι από την αρχή της σχολικής χρονιάς έως σήμερα. Στη χρονογραμμή, οι μαθητές σημείωσαν βασικές στιγμές στην εκπαίδευσή τους - επιτυχίες, προκλήσεις, ομαδική εργασία, διαγωνισμούς ή ένα θέμα από το πρόγραμμα σπουδών που τους ξεχώρισε. Για κάθε στιγμή, έγραψαν ένα σύντομο σημείωμα εξηγώντας τι έμαθαν ή πώς τους επηρέασε.

Το τελευταίο μέρος της εργασίας περιελάμβανε την καταγραφή των στόχων τους για το υπόλοιπο της σχολικής χρονιάς και τον τρόπο με τον οποίο σχεδίαζαν να τους επιτύχουν.

Οι μαθητές παρουσίασαν τα χρονοδιαγράμματά τους στην τάξη, επιτρέποντας σε όλους να περπατήσουν τριγύρω, να δουν το έργο και να αναλογιστούν τις εμπειρίες ο ένας του άλλου.

Καθηγήτρια Πληροφορικής Lidija Klobučar



- Apple pass

Ως δασκάλα δευτέρας δημοτικού, επέλεξα τη δραστηριότητα Apple Pass για το εισαγωγικό μέρος ενός μαθήματος κροατικής γλώσσας. Το θέμα του μαθήματος ήταν η Γιορτή της Μητέρας. Οι μαθητές έδωσαν ο ένας στον άλλον μια μπάλα και είπαν ουσιαστικά που τους θύμιζαν τις μητέρες τους. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πολύ θετικά στο παιχνίδι και, με αυτόν τον τρόπο, αναθεωρήσαμε επίσης τα ουσιαστικά ως μέρη του λόγου.

Η χρήση του παιχνιδιού ως διδακτικής μεθόδου για την επανάληψη ουσιαστικών στο μάθημα της κροατικής γλώσσας αποδείχθηκε πολύ επιτυχημένη και ενθαρρυντική για τους μαθητές. Μέσω του παιχνιδιού, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην επανάληψη του γραμματικού περιεχομένου και η ατμόσφαιρα στην τάξη ήταν ενθαρρυντική, χαλαρή και παραγωγική.

Η δραστηριότητα προσαρμόστηκε στην ηλικία και τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών και τόνισε επίσης το συνεργατικό στοιχείο, καθώς οι μαθητές εργάστηκαν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες. Παρατηρήθηκε αυξημένο επίπεδο εμπλοκής μεταξύ των μαθητών που συνήθως συμμετέχουν λιγότερο στην τάξη, γεγονός που δείχνει ότι τα παιχνίδια προσφέρουν επιπλέον κίνητρο για συμμετοχή και αυτοέκφραση. Επιπλέον, η δραστηριότητα επέτρεψε στον εκπαιδευτικό να πραγματοποιήσει διαμορφωτική αξιολόγηση των γνώσεων των μαθητών και να εντοπίσει τομείς που απαιτούν περαιτέρω εξάσκηση.



- Εντολές χρώματος Μάγισσας...

Το παιχνίδι «Εντολές χρώματος μάγισσας» υλοποιήθηκε με επιτυχία σε ένα μάθημα καλλιτεχνικών με μαθητές της Β' τάξης ως μορφή επανάληψης και επιβεβαίωσης γνώσεων σχετικά με τα είδη χρωμάτων (πρωτογενή, παράγωγα, θερμά, ψυχρά).

Οι μαθητές δέχτηκαν το παιχνίδι με μεγάλο ενδιαφέρον και χαρά. Οι κανόνες του παιχνιδιού ήταν απλοί και εύκολα κατανοητοί, γεγονός που επέτρεψε την γρήγορη οργάνωση και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, οι μαθητές αναγνώρισαν και ονόμασαν τα χρώματα, τα ταξινόμησαν σε κατάλληλες ομάδες και στη συνέχεια τα αναζήτησαν σε αντικείμενα στην τάξη ή σε έργα τέχνης.

Η ιδιαίτερη αξία του παιχνιδιού αντικατοπτρίζεται στον συνδυασμό σωματικής δραστηριότητας και καλλιτεχνικών γνώσεων - οι μαθητές κινούνταν, αναζητούσαν χρώματα στο χώρο ή τα έδειχναν στα σχέδιά τους, γεγονός που ενθάρρυνε τη μάθηση μέσω της κίνησης, της παρατήρησης και της αντίληψης. Το παιχνίδι συνέβαλε στην ανάπτυξη της οπτικής αντίληψης, της συγκέντρωσης, της αμοιβαίας συνεργασίας και του ανταγωνιστικού πνεύματος σε μια θετική, υποστηρικτική ατμόσφαιρα.

Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής, παρατηρήθηκε υψηλό επίπεδο εμπλοκής μεταξύ όλων των μαθητών, ειδικά εκείνων που συνήθως δυσκολεύονται να εκφραστούν λεκτικά. Οι μαθητές επανέλαβαν αυθόρμητα τα ονόματα των χρωμάτων, τα ταξινόμησαν και έδειξαν καλή κατανόηση του περιεχομένου.

Τις επόμενες ώρες, θα ήταν δυνατό να επεκταθεί το παιχνίδι με πρόσθετες προκλήσεις, για παράδειγμα, αναγνωρίζοντας αποχρώσεις ή συνδέοντας χρώματα με συναισθήματα και συμβολισμούς, προκειμένου να ενθαρρυνθεί ακόμη βαθύτερη κατανόηση και δημιουργικότητα.

Δασκάλα Marijana Skorup Šeketa





UPWELL

UPskilling for WELLbeing in multicultural
classrooms

2023-1-IT02-KA220-SCH-000161081

@ Upwell

https://www.facebook.com/teacherswellbeing_

@ Teacherswellbeing

<https://www.linkedin.com/company/teacherswellbeing>